**Показатель мониторинга по сформированной объективной ВСОКО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование ОО (сокращение по уставу) | Наличие локальных актов, регламентирующих ВСОКО |  Ссылка на документ размещенный в сети интернет, либо приложить скан/копию | В течении года (либо по итогам года( прошлого/текущего)) проведен мониторинг (самообследование) по следующим позиция | Ссылка на результат проведенного мониторинга (самообследования), либо приложить скан/копию документа, подтверждающие проведенные исследования |
| Образовательные результаты | Образовательный процесс | Образовательные условия |
| Результаты ВПР | Результаты ГИА-9, ГИА-11 | Результаты деятельности с детьми инвалидами и обучающимися с ОВЗ | Результаты работы с одаренными детьми | Результаты работы ВД | Здоровье обучающихся | Трудоустройство выпускников | Результативность участия педагогов | Полнота выполнения учебных плпнов и программ | Качество уроков и индивидуальнной работы с обучающими,ВД | Качество системы воспитательной работы | Качество научно-методической работы | Удовлетворенность обучающихся, родителей, образовательными услугами | Кадровые условия | Психолого-педагогические условия | Материально-технические условия | Информационно-методические условия | Санитарно-гигиенические условия | Организация питания |
| 1. | МБОУ гимназия №1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |

**Аналитическая часть по показателям мониторинга**

 Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования на сегодняшний день. Измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования. Необходимо создать такую систему управления и оценки качества образования школы в условиях реализации ФГОС, которая позволит получать объективную информацию о состоянии качества образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

В этой связи возникает потребность в определении комплекса критериев, показателей, процедур и технологий оценки, организации мониторинга и его использования как неотъемлемого инструмента управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание обучающихся;

- итоговое оценивание обучающихся;

- независимые оценочные процедуры;

- портфолио обучающихся и педагогов;

 - внутренняя оценка условий образовательной деятельности;

- внутришкольные мониторинги;

- самообследование;

- опросы и анкетирования

Оценить качество – это значит установить соответствие деятельности образовательной организации:

- качеству образовательных результатов;

- качеству реализации образовательной деятельности;

- качеству условий обеспечения образовательной деятельности;

- качеству управления образовательной деятельностью.

Исходя из этого, оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество *результатов*, качество *процессов*, качество *условий* и качество *управления*. Остановимся подробнее на рассмотрении обозначенных позиций.

Качество образовательных *результатов* включает предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся в ГИА, ВПР, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

В чем особенности новых подходов к оцениванию достижений обучающихся? Например, Всероссийские проверочные работы используются для диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметных понятий. Так же качество образовательных результатов детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности.

В качестве критериев оценивания образовательных результатов и их показателей мы предлагаем выделить следующие (таблица 1):

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий* | *Показатель* |
| Достижения обучающихся | Доля обучающихся, показавших низкие результаты по профильным предметам |
| Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими предмтными результатами по итогам РДР |
| Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими метапредметными результатам ВПР |
| Доля обучающихся, принявших участие в проектных и исследовательских работах |
| Вовлеченность учащихся в предметную деятельность | Процент учащихся, занятых в дополнительном образовании, связанных с предметами |
| Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности, связанной с профильными предметами |

  Качество реализации образовательного *процесса* включает соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), качество мотивации педагогов.

 Критерии оценивания реализации образовательного процесса и их показатели представлены в (таблице 2).

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий* | *Показатель* |
| Освоение и внедрение в образовательный процесс современных  технологий | Разработки уроков, проектов, материалов с использованием интерактивных технологий педагогического взаимодействия |
| Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением |
| Динамика результатов | Положительная динамика среднего балла ОГЭ, ЕГЭ. Положительная динамика среднего балла или среднего уровня освоения УУД по результатам РДР, ВПР |
| Возможности обучения | Уровень и качественные характеристики образовательных эффектов в результате инновационной деятельности, степень востребованности разработок другими образовательными организациями |
| Индивидуализация обучения | Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися, разработанных и реализованных индивидуальных маршрутов |

 Качество образовательных  условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе; кадровое обеспечение. Критерии оценивания и показатели представлены в (таблице 3).

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий* | *Показатель* |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |
|
| Доля учащихся, обеспеченных специализированными кабинетами в соответствии с требованиями ФГОС СОО |
| Доля учащихся, обеспеченных УМК в соответствии с требованиями ФГОС |
| Комфортность | Наличие здоровьесберагающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности |

Результаты внутренней системы оценки качества образования используются для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

-разработки программ и планов адресной помощи обучающимся в группах риска;
-поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
-планирования работы методических объединений;
-проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
-оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что для определения качества образования в МБОУ гимназии №1 необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;

- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;

- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

 - в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от учебно-методического обеспечения образовательного процесса до создания благоприятного психологического климата. Важно также оценивать степень доступности образовательных возможностей с учетом реальных потребностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; использовать ресурсы, направленные на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.