

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения мониторинга по обществознанию в 11 классе

1. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку степени общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса по обществознанию. Мониторинговое исследование позволит образовательной организации установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание, структура и задания стандартизированной формы (контрольные измерительные материалы) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для определения содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества индивидуальных достижений учащихся использован кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основная цель мониторингового исследования – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования по обществознанию(базовый и частично профильный уровни). Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы - деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических

явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных

действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний(по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне;
- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в мониторинговой работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Структура КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня– нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции кодификатора элементов содержания 4.14 (Органы государственной власти Российской Федерации) и 4.15 (Федеративное устройство Российской Федерации), а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса приведено в таблице 1

Таблица 1.
Распределение заданий по содержательным разделам курса

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Номер задания	%
Человек и общество	4	1,3,6,20	16
Экономика	5	7,8,9,10,21	22
Социальные отношения	6	2,4,5,11,12,23	26
Политика	3	13,14,15	14
Право	5	16,17,18,19,22	22
Итого	23		100

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2.
Распределение заданий по видам проверяемых
умений и способам действий

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Вся работа	Номер задания
1.1-1.8	<i>Знать и понимать:</i> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	3	1,2,3
2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	7	4,7,11,13,16,17,21
2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4	5,8,14,18
2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека	-	-
2.4	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	1	22

2.5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	3	10,12,20
2.6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	-	-
2.7	формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	-	-
2.8	подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	1	23
2.9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	4	6,9,15,19

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Мониторинговая работа состоит из заданий трех уровней сложности: заданий базового уровня, заданий повышенного уровня и 3 высокого уровня . Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3.
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
Базовый	11	17	38,6
Повышенный	12	27	61,4
Итого	23	44	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания №№ 21–23 с развернутым ответом, где допускаются формулировки ответа, не искажающие смысл содержания, оцениваются в 3 балла.

Задание 21 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 22 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс

Задание 23 требует составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

С учетом данных критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки: низким, пониженным, базовым, повышенным и высоким.

Группа 1 (низкий уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 0 до 5 баллов за задания базового уровня, а также от 0 до 27 баллов повышенного уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

Группа 2 (пониженный уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 6 до 9 баллов за выполнение заданий базового уровня, а также от 0 до 27 баллов повышенного уровня.

Группа 3 (базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 10 до 12 баллов за выполнение заданий базового уровня и от 0 до 27 баллов повышенного уровня.

Группа 4 (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 13 до 15 баллов за задания базового уровня и от 0 до 27 баллов за задания повышенного уровня ИЛИ от 16 до 17 баллов базового уровня и от 0 до 19 баллов повышенного уровня.

Группа 5 (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 16 до 17 баллов за задания базового уровня и от 20 до 27 баллов за задания повышенного уровня.

В приведенной ниже таблице приведены критерии оценивания мониторинговой работы по обществознанию.

Таблица 3

Критерии оценивания

Уровень	Базовый	Повышенный
Высокий уровень	16-17	20-27
Повышенный уровень	16-17	0-19
	13-15	0-27
Базовый уровень	10-12	0-27
Пониженный уровень	6-9	0-27
Низкий уровень	0-5	0-27

8. Продолжительность работы по предмету

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Обобщенный план варианта КИМ 2016 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (профильный уровень)

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах	Б	1	2
2				Б	1	2
3				Б	1	2
4	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.8	П	2	3
5	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными	2.2	1.1-1.8	Б	2	3

	чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями					
6	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1-1.8	П	2	3
7	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2	3
8	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.16	Б	2	3
9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1-2.16	П	2	3
10	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	2.4	Б	1	3
11	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	2.1	3.1-3.13	П	2	3

	системы					
12	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	1.1-5.20	Б	1	4
13	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1-4.13	П	2	4
14	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.1-4.15	Б	2	4
15	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1-4.13	П	2	4
16	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	4
17	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1-5.3,5.5-5.20	Б	2	4

18	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1-5.3,5.5-5.20	Б	2	4
19	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1-5.3,5.5-5.20	П	2	4
20	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	Различное содержание в разных вариантах 1.1-5.20	П	2	6
21	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные Теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2.3	Различное содержание в разных вариантах 1.1-5.20	П	3	6
22	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по	2.5		П	3	8

	определенным проблема					
23	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы(задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2.3		П	3	8
Всего заданий - 23 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 20 ; с развернутым ответом – 3 по уровню сложности: Б - 11 ; П - 12. Максимальный первичный балл за работу - 44 .Общее время выполнения работы – 90 минут .						